

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1 Titlul proiectului de act normativ	
Lege pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației	
Secțiunea a 2-a Motivul emiterii proiectului de act normativ	
1. Descrierea situației actuale	<p><i>Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea 87/2007, cu modificările și completările ulterioare, stabilește la art. 24 alin. (3) lit.d) că: Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, (ARACIP), propune Ministerului Educației Naționale înființarea și acreditarea instituțiilor de învățământ preuniversitar, pentru fiecare nivel de învățământ, program de studii și calificare profesională, după caz. Înființarea și acreditarea se fac prin ordin al ministrului educației naționale.</i></p> <p><i>Legea administrației publice locale nr. 215/2001 stabilește, pentru autoritățile administrației publice locale, cu privire la învățământ, competențe și atribuții, astfel:</i></p> <p><i>Potrivit prevederilor art. 5 ,, (1) Autoritățile administrației publice locale exercită, în condițiile legii, competențe exclusive, competențe partajate și competențe delegate.</i></p> <p><i>(2) Autonomia locală conferă autorităților administrației publice locale dreptul ca, în limitele legii, să aibă inițiative în toate domeniile, cu excepția celor care sunt date în mod expres în competența altor autorități publice.”</i></p> <p><i>Potrivit dispozițiilor art. 36 alin. (1), alin. (2) lit.d) și alin.(6) lit.a) pctul. 1:</i></p> <p><i>”(1) Consiliul local are inițiativă și hotărăște, în condițiile legii, în toate problemele de interes local, cu excepția celor care sunt date prin lege în competența altor autorități ale administrației publice locale sau centrale.</i></p> <p><i>(2) Consiliul local exercită următoarele categorii de</i></p>

atribuții: (...)

d) atribuții privind gestionarea serviciilor furnizate către cetățeni;

(6) În exercitarea atribuțiilor prevăzute la alin. (2) lit. d), consiliul local:

a) asigură, potrivit competențelor sale și în condițiile legii, cadrul necesar pentru furnizarea serviciilor publice de interes local privind: 1. educația;”

Legea-cadru a descentralizării nr. 195/2006 stabilește la art. 23 alin. (1) următoarele:

“În exercitarea competențelor partajate, autoritățile administrației publice locale de la nivelul comunelor și orașelor colaborează cu autoritățile administrației publice de la nivel central sau județean, după caz, în condițiile stabilite prin lege. (...)”.

Conform dispozițiilor art. 24 din Legea 195/2006: ”Autoritățile administrației publice locale de la nivelul comunelor și orașelor exercită competențe partajate cu autoritățile administrației publice centrale privind:(...)”

c) învățământul preuniversitar de stat, cu excepția învățământului special;”

Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările aduse până în mai 2017 stabilea, în cadrul CAPITOLUL III, intitulat ”Rețeaua școlară”, următoarele:

”ART. 61

(1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu.

(2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular preuniversitar se organizează de către autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special liceal și special postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot funcționa, conform legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare de stat sau particulare.

(4) *Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal.*

(5) *Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar.*

(6) *În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar de stat se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și particulare acreditate, între acestea și operatori economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale.*

(7) *Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice, conform legii.*

(8) *Pentru a asigura calitatea învățământului, la propunerea autorităților administrației publice locale sau din proprie inițiativă, inspectoratele școlare pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ridicarea acreditării/autorizării unei unități de învățământ cu personalitate juridică sau a unei structuri a acesteia în conformitate cu prevederile legale. În situația în care Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIP, retrage acreditarea/autorizația de funcționare, pentru neîndeplinirea condițiilor legale, unei unități de învățământ, aceasta își încetează activitatea. Autoritățile administrației publice locale realizează alocarea elevilor altor unități școlare, cu respectarea interesului copiilor și asigurarea logisticii necesare.”*

Conform art. 9 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional, precum și pentru cel postliceal de stat.

În conformitate cu prevederile alin.(4) și ale alin. (5) ale aceluiași articol,

“(4) *Finanțarea se face în baza și în limitele costului*

standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației Naționale, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.

(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, cu respectarea prevederilor alin. (2)-(4)."

Pentru asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar, prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare, a fost înființată Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, (ARACIP), având ca atribuție principală evaluarea externă a calității educației realizate de instituțiile de învățământ preuniversitar și de alte organizații furnizoare de programe de formare profesională continuă specifice învățământului preuniversitar.

Conform art.61 alin. (8) din Legea educației naționale nr. 1/2011, în situația în care ARACIP, retrage acreditarea/autorizația de funcționare, pentru neîndeplinirea condițiilor legale, unei unități de învățământ, aceasta își încetează activitatea.

Din verificările efectuate de Curtea de Conturi s-a constatat că ARACIP a evaluat periodic atât organizațiile furnizoare de educație acreditate în învățământul preuniversitar, cât și programele de studiu, la intervale mai mari de 5 ani, de la data obținerii acreditării sau data intrării în vigoare a Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005.

În cursul anului 2014, ARACIP a efectuat demersuri pentru semnarea unui ordin de ministru și a unui contract cu MEN în vederea efectuării evaluării periodice a 3159 de unități de învățământ neevaluate periodic.

În anul 2015 ARACIP a evaluat periodic numai 1323 unități de învățământ preuniversitar în cadrul a două proiecte cu finanțare din fonduri europene (633 - în cadrul proiectului ID

133316 și 690 - în cadrul proiectului ID 138879). Mai există în sistemul de învățământ preuniversitar cca. 1836 de unități de învățământ care nu au făcut obiectul unei evaluări periodice la 5 ani.

Curtea de Conturi a reținut din analiza procesului de evaluare periodică că din totalul de 1.323 unități de învățământ preuniversitar evaluate periodic, cca. 13% dintre acestea nu îndeplinesc condițiile de a fi acreditate. Extrapolând, Curtea de Conturi apreciază că, pentru unitățile de învățământ preuniversitar neevaluate periodic, există un risc de cca. 13% de a nu îndeplini condițiile minime de calitate.

ARACIP este conform Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare unica entitate legitimă în sistemul preuniversitar care are dreptul de a propune ministrului educației naționale înființarea de unități de învățământ preuniversitar, pe baza evaluării externe, care să confirme respectarea standardelor de calitate, având, totodată și recunoaștere la nivel internațional, în calitate de membră a SICI -The Standing International Conference of Inspectorates din anul 2007 și a Societății Europene pentru Evaluare - European Evaluation Society din anul 2012, are totuși, dificultăți de funcționare datorită modului impropriu de finanțare și din lipsa de resurse umane.

Datorită neclarității normelor juridice și printr-o înțelegere eronată prevederile 61 alin.(2) din Legea 1/2011 au fost aplicate astfel: unele autorități ale administrației publice locale, cu avizul conform al unor inspectorate școlare județene, au operat modificări asupra componentelor organizatorice - nivel, filieră, profil, specializare/calificare profesională - din structura unităților de învățământ, înființând noi unități de învățământ și, desființând, în unele cazuri unități de învățământ, fără parcurgerea vreunei etape din procesul de acreditare prevăzut de art. 29 alin.(4) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/2005, astfel încât, avem elevi care sunt expuși riscului de nerecunoaștere a studiilor, întrucât au fost școlarizați în unele cazuri în unități de învățământ fără autorizație de funcționare provizorie. În plus, în unele cazuri nu s-a aprobat rețeaua școlară în unele unități administrativ teritoriale și nu putut asigurat publicitatea organizațiilor furnizoare de educație și unităților de învățământ care desfășoară legal activități de educație.

Înființarea oricărei unități de învățământ preuniversitar este ulterioară parcurgerii etapei acreditării, în urma căreia se

dobândește dreptul de a emite diplome. Acreditarea se acordă pe baza evaluării externe realizată de către Agenția de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

Procesul de reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar nu se poate realiza în actualul cadru legal, pentru că autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea nu se pot transmite către noile unități de învățământ înființate prin acest proces, întrucât crează cadrul propice pentru eludarea criteriilor stabilite de legiuitor în vederea garantării calității în educație. Așadar, în prezent există riscul ca unitățile cu personalitate juridică astfel create, prin divizare sau fuziune, să nu mai îndeplinească criteriile necesare în vederea funcționării, criteriile care au fost îndeplinite anterior de către entitățile supuse reorganizării.

În luna iulie 2017, prin Articolul I din Legea nr. 188/2017, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 593 din 25 iulie 2017, articolul 61 din Capitolul III, Titlul II a fost completat de punctul (4¹), care s-a introdus competența legală a ministrului educației naționale să emită un ordin cu privire la aprobarea rețelei școlare, inclusiv pentru înființarea, desființarea, fuziunea sau divizarea unităților de învățământ de stat, confesional și particular pentru unitatea administrativ-teritorială în cauză, cuprinzând toate grupele, clasele de nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal.

Aplicarea operațiunilor de fuziune sau de divizare a unităților de învățământ fără asigurarea calității prin respectarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare expune la nerecunoașterea actelor de studii.

Unele universități de stat au devenit furnizori de educație pentru niveluri de învățământ preuniversitar, însă sunt considerate unități particulare.

Prin Ordonanța de urgență a Guvernului nr.96/2016 s-a stabilit că școlile doctorale își mențin acreditarea până la realizarea procesului de evaluare periodică, dar nu mai târziu de 31 decembrie 2019.

Legea 1/2011 stabilește la art. 193 faptul că, evaluarea universităților se realizează, inclusiv, în scopul ierarhizării programelor de studii și clasificării universităților.

În legătură cu acest tip de evaluare, la alineatul (5) din art. 193 se prevede că se realizează de către un consorțiu format din: ARACIS, incluzând reprezentanți ai studenților, CNCS, CNATDCU și un organism internațional cu competențe în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ

selectat pe bază de concurs. Nu s-a putut identifica un organism internațional cu competențe în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ, care să poată fi selectat prin concurs.

În legătură cu definirea categoriilor de beneficiari de burse din partea statului român, există în prezent o neconcordanță între prevederile Legii educație naționale nr.1/2011 și prevederile Legii privind sprijinul acordat românilor de pretutindeni nr. 299/2007, astfel:

în Legea 1/2011 este utilizată sintagma "etnici români", în timp ce în Legea nr.299/2007 se folosește sintagma "românii de pretutindeni", această neconcordanță având efecte asupra adoptării legislației secundare, pe baza căreia se acordă bursele, făcând astfel imposibil acordarea acestora în anul universitar 2018-2019.

Legea educației naționale nr.1/2011 nu cuprinde prevederi legate de acordarea de burse cetățenilor străini care pot beneficia în baza unor acorduri bilaterale, oferte unilaterale sau la propunerea unor alte ministere.

În legătură cu evaluarea în vederea acreditării programelor de masterat și doctorat, Legea educației naționale nr. 1/2011 și Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind evaluarea calității conține prevederi contradictorii în legătură cu modalitățile de evaluare.

De exemplu, la art. 138 alineatul (2) din Legea 1/2011 se prevede faptul că un program de studii universitare funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin actul de autorizare, respectiv acreditare;

La alineatul (3) din același articol se prevede că:

"Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii universitare se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, fiecare limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară", pe când la art. 144 alin. (2) din aceeași lege se prevede faptul că, pot organiza programe de studii universitare de master într-un domeniu acele instituții de învățământ superior care sunt acreditate sau autorizate provizoriu în acest scop.

Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/2005 stabilește la art. 29 alin.(4) faptul că, acreditarea presupune parcurgerea a doua etape succesive:

a) *autorizarea de funcționare provizorie, care acorda dreptul de a desfășura procesul de învățământ și de a organiza,*

	<p><i>după caz, admiterea la studii;</i></p> <p><i>b) acreditarea, care acorda, alături de drepturile prevăzute la lit. a), și dreptul de a emite diplome, certificate și alte acte de studii recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării și de a organiza, după caz, examen de absolvire, licență, masterat, doctorat.</i></p>
<p>2. Schimbări preconizate</p>	<p>Prin proiectul de Ordonanța de urgență a Guvernului privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea unor acte normative se propune:</p> <p>recunoașterea drepturilor elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate, fără parcurgerea etapelor prevăzute de art. 29 alin.(4) din Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității nr.75/2005, întrucât s-au aflat într-o eroare comună și invincibilă cu privire la statutul unității de învățământ, în caz contrar, consecințele neadoptării proiectului de act normativ sunt reprezentate de imposibilitatea finalizării studiilor sau continuării într-un alt nivel sau ciclu de învățământ, după caz;</p> <p>recunoașterea unităților de învățământ înființate de către autoritățile administrației publice locale, în cadrul procesului de organizare a rețelei școlare, care funcționează în prezent cu obligația supunerii procesului de evaluare periodică, în cadrul căruia ARACIP, confirmă sau infirmă, după caz, respectarea standardelor de calitate, în caz contrar, consecințele neadoptării proiectului de act normativ sunt reprezentate de imposibilitatea școlarizării de către aceste unități de învățământ de stat;</p> <p>eliminarea lacunelor din actualul cadru legal și clarificarea competențelor legale în legătură cu procesul de înființare a unităților de învățământ de stat, precum și în legătură cu posibilitatea reorganizării acestor unități, astfel încât să se asigure o utilizare cât mai eficientă a resurselor materiale, financiare și umane, în caz contrar, consecințele neadoptării proiectului de act normativ sunt reprezentate de imposibilitatea școlarizării fără asigurarea standardelor de calitate;</p> <p>stabilirea modalităților practice prin care pot fi aplicate operațiunile de fuziune sau de divizare a unitatilor de învățământ, -măsuri care afectează organizarea generală a învățământului - cu toate elementele care susțin asigurarea calității și respectarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și de acreditare, implicit cu recunoașterea diplomelor, în caz contrar există consecința negativă de inoperabilitate a procesului de reorganizare, proces ce</p>

eficientizează actul educațional acolo unde numărul de elevi scade sub minimum de 300 de elevi, pentru o persoană juridică;
precizarea tipurilor de acte prin care se manifestă voința de înființare sau de reorganizare, după caz, a unităților de învățământ preuniversitar;

precizarea modului în care se realizează competența de înființare sau de reorganizare, după caz, a unităților de învățământ de stat;

introducerea posibilității legale de preluare a elevilor de la unități de învățământ care nu mai îndeplinesc standardele de calitate, întrucât prin procedura școlarizării în lichidare se poate periclita dreptul elevilor la un învățământ de calitate, în caz contrar, consecințele neadoptării proiectului de act normativ echivalează cu neasigurarea de către stat a condițiilor exercitării dreptului fundamental la învățatură;

completarea normelor juridice privind evaluarea externă în procesul de parcurgere a etapelor acreditării cu elemente precum: forma de învățământ și locația, astfel încât să se elimine posibilitatea de nerespectare a standardelor de calitate, prin organizarea de activități de educație/proces de învățământ în alte locații și pentru alte forme de învățământ decât pentru cele, pentru care s-a acordat autorizația de funcționare provizorie sau acreditarea, întrucât s-a constatat că se școlarizează în alte limbi de predare, decât cele pentru care s-a acordat autorizația de funcționare provizorie și/sau în alte locații, utilizându-se aceeași autorizație de funcționare provizorie, ceea ce echivalează nerespectarea standardelor de calitate și afectarea dreptului la o educație de calitate;

asigurarea cadrului legal pentru includerea - pentru nivelurile de învățământ preuniversitar, a sumelor aferente finanțării de bază realizată conform principiului "resursa financiară urmează elevul" în temeiul căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață - în contractele instituționale ale universităților de stat, în caz contrar consecințele vizează lipsirea de dreptul la finanțarea de bază, pentru prescolarii și elevii școlarizați în cadrul universităților de stat, situație discriminatorie față de ceilalți prescolari și elevi;

completarea cadrului legal, astfel încât să se elimine cazurile în care se pot induce în eroare părinții, de către persoane care organizează - utilizând denumiri specifice învățământului (grădiniță, școală, liceu)- alte tipuri de activități, pentru care competența de autorizare nu aparține Agenției Române de

Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar – ARACIP-și, prin urmare, nu poate lua nici un fel de măsuri, în caz contrar, consecințele vizează imposibilitatea de a controla și sancționa entitățile care folosesc, fără drept, denumiri specifice din sistemul de educației;

modificarea modului de relaționare a ARACIP pentru ca aceasta să poată exercita evaluarea externă a calității, în vederea înființării de unități de învățământ de stat, de către MEN. Modificarea modului de finanțare a ARACIP ca entitate autofinanțată, astfel încât să își poată angaja personalul necesar realizării procesului de evaluare a calității, cu precădere evaluarea periodică solicitată de Curtea de Conturi a României, întrucât, lipsa acestei evaluări afectează dreptul de finanțare din bugetul de stat, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat;

clarificarea statutului unităților de învățământ preuniversitar înființate de către universități de stat, în caz contrar, consecințele negative vizează imposibilitatea respectării standardelor de acreditare, întrucât universitățile nu pot preda patrimoniul unei alte persoane juridice de nivel preuniversitar;

inexistența unui organism internațional cu competențe în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ, care să vină la un concurs organizat de MEN, determină înlocuirea acestuia cu experți internaționali cu competențe în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ, în caz contrar consecința negativă este reprezentată de imposibilitatea realizării clasificării universităților planificată a se declanșa în cursul acestui an, având în vedere că metodologia de clasificare se finalizează până la începutul anului universitar 2018-2019, fiind elaborată în cadrul unui proiect finanțat din Programul Operațional Capacitate Administrativă, iar în lipsa evaluării și clasificării, universitățile nu pot participa la apeluri pe Programul Operațional Competitivitate;

în cadrul unui proiect finanțat prin Programul Operațional Capacitate Administrativă se finalizează, până la sfârșitul lunii august, metodologia pe baza căreia se realizează evaluarea școlilor doctorale. Pentru a se putea realiza evaluarea școlilor doctorale, este necesar ca, în cazul programelor de masterat, respectiv de doctorat, evaluarea să se realizeze pe domenii, întrucât aceste tipuri de programe se organizează numai în acele domenii în care universitățile au fost evaluate și au primit acreditare pentru programele de licență, în caz contrar, în lipsa

	<p>evaluării școlilor doctorale consecință negativă constă în imposibilitatea organizării de admitere la doctorat și de finalizare a studiilor doctorale, termenul pentru începerea evaluării școlilor doctorale fiind 15 septembrie 2018. Aceeași consecință negativă afectează și programele de studii doctorale organizate de Academia Română;</p> <p>eliminarea neconcordanțelor în legătură cu definirea beneficiarilor de burse acordate de statul român, să se poată operaționaliza programul de burse, în caz contrar consecința negativă este reprezentată de imposibilitatea acordării de burse, românilor de pretutindeni și cetățenilor străini, bursieri ai statului român, în anul universitar 2018-2019</p> <p>Proiectul de act normativ creează și completează cadru legal pentru recunoașterea drepturilor elevilor și clarifică competențele legale în legătură cu entitățile și actele prin care se realizează înființarea și reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar precum și în legătură cu asigurarea calității educației.</p>
<p>3. Alte informații</p>	<p>Caracterul urgent și extraordinar al proiectului de act normativ este dat de:</p> <p>necesitatea asigurării recunoașterii drepturilor elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate, fără parcurgerea etapelor prevăzute de art. 29 alin.(4) din Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității nr.75/2005, în vederea continuării școlarizării, întrucât s-au aflat într-o eroare comună și invincibilă cu privire la statutul unității de învățământ unde au învățat sau învață și se află în risc de nerecunoaștere a studiilor, având în vedere că se apropie admiterea la un alt nivel de învățământ;</p> <p>asigurarea cadrului legal care să permită reorganizarea unităților de învățământ cu menținerea personalității juridice ca urmare a scăderii numărului de copii, sub minimul prevăzut de lege, și crearea cadrului legal pentru înființarea de unități de învățământ preuniversitar de stat, conform standardelor de calitate;</p> <p>necesitatea organizării examenelor de finalizare a studiilor și pentru admiterea în anul școlar 2018-2019 în unități de învățământ înființate și organizate cu respectarea standardelor de calitate, în condițiile legii, aceasta fiind o situație extraordinară, care trebuie legiferată în mod corespunzător.</p>

Secțiunea a 3-a						
Impactul socio-economic al proiectului de act normativ						
1. Impactul macroeconomic	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.;					
1 ¹ . Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
2 ¹ . Impactul asupra sarcinilor administrative	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
2 ² . Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
3. Impactul social	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
4. Impactul asupra mediului	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
5. Alte informații	Nu au fost identificate.					
Secțiunea a 4-a						
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (5 ani)						
- mii lei -						
Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
	2018	2019	2020	2021	2022	
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta:						

<ul style="list-style-type: none"> (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială <p>b) bugete locale (inclusiv sume defalcate din TVA):</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială <p>c) bugetul asigurărilor sociale de stat:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii 	
<p>3. Impact financiar, plus/minus, din care:</p> <p>a) buget de stat</p> <p>-sume defalcate din taxa pe valoare adăugată</p>	
<p>b) bugete locale</p> <p>-cheltuieli cu transportul elevilor</p>	
<p>4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare</p>	
<p>5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare</p>	
<p>6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare</p>	
<p>7. Alte informații</p>	
<p>Secțiunea a 5-a</p> <p><i>Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare</i></p>	
<p>1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ:</p> <p>a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ;</p> <p>b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.</p>	
<p>1¹. Compatibilitatea proiectului de</p>	<p>Proiectul de act normativ nu se referă la</p>

normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	acest subiect.
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
6. Alte informații	Nu este cazul
Secțiunea a 6-a	
<i>Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ</i>	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	În procesul de elaborare a proiectului de act normativ au fost îndeplinite procedurile prevăzute de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională, republicată.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Nu este cazul.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care actul normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Au fost consultate structurile asociative, în conformitate cu prevederile în vigoare.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile	Nu este cazul.

Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Legislativ prin avizul nr.566/2018. Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil prin avizul Consiliului Economic și Social nr.3125/2018.
6. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
1. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare	
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	
2. Alte informații	Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011, precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM – MINISTRU

VIORICA DĂNCILĂ

